

## **Е. Г. КУРЬЯНОВИЧ**

### **Инновационные методы обучения в дисциплине «Бухгалтерский учет»**

*Трудных наук нет, есть только трудные  
изложения, то есть непереваримые.  
Александр Герцен*

*Надо много учиться,  
чтобы знать хоть немного.  
Шарль Луи де Монтескье*

Бухгалтерский учет представляет собой систему непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью хозяйствующих субъектов, обеспечивающую получение информации для целей внутреннего управления и предоставления ее внешним пользователям.

Разрабатывать курс «Бухгалтерский учет», который читается на экономическом факультете, на третьем курсе во втором семестре, необходимо с учетом следующих четырех параметров:

учебной программы, разработанной Министерством образования и рабочей программы преподавателя;

законодательства РБ (законы о бухучете и отчетности, инструкции по отчетности т.д.)

индивидуальных особенностей преподавателя;

уровня подготовки студентов старших курсов.

Посредством бухгалтерского учета студенты должны получить сведения о хозяйственных средствах (активах), имеющихся у хозяйствующего субъекта, источниках их формирования, состоянии расчетов с другими субъектами, об объемах и себестоимости готовой продукции, выявлении результатов финансово-хозяйственной деятельности.

Цель преподавания состоит в передаче студентам информации о сущности бухгалтерского учета; его значении,

исходя из функций бухгалтерского учета; методах его осуществления.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- усвоение основных понятий, определений, правил, способов и методов ведения бухгалтерского учета;
- формирование представления о международных стандартах финансовой отчетности и стандартах финансовой (бухгалтерской) отчетности Республики Беларусь;
- изучение теоретических основ отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации;
- формирование знаний и умений по извлечению информации о финансовом положении организации, полученных доходах и понесенных расходах из первичных документов, учетных регистров, форм бухгалтерской и статистической отчетности, бухгалтерских проводок и счетов;
- использование информации бухгалтерского учета и финансовой отчетности при решении профессиональных задач;
- формирование аналитического мышления, умений и навыков использования аналитических инструментов при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- порядок отражения хозяйственных операций на счетах;
- общую структуру международных стандартов финансовой отчетности и стандартов финансовой отчетности Республики Беларусь;
- линейные статьи, представленные в финансовой отчетности;
- взаимосвязь первичных учетных документов, учетных регистров и финансовых отчетов;
- обязательные реквизиты, которые должны содержать первичные учетные документы и учетные регистры;
- типовой план счетов бухгалтерского учета, применяемый в коммерческих организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- читать баланс и составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность;

- проверить правильность отражения операций по счетам бухгалтерского учета;
- составлять и проверять первичные учетные документы;
- использовать принципы и методы формирования финансовых отчетов;
- использовать основные методы и приемы бухгалтерского учета, анализа, и внутреннего аудита.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- составление первичных учетных документов, заполнение учетных регистров;
- подготовку к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос во время занятий, проверка контрольных работ, тестирование.

На мой взгляд, чтобы максимально заинтересовать студентов в данном предмете, представить бухгалтерский учет как науку точную, полезную, нравственную, в начале курса следует дать характеристику профессии, привести факты истории развития бухгалтерского учета как науки; немаловажным будет наличие в курсе лекций примеров из повседневной жизни. Таким образом, мотивировать на изучение необходимо постоянно, точно указывая цели основного курса, цели и задачи конкретных разделов учета, объясняя возможности применения полученных знаний.

Усвоение конкретного материала во многом зависит от того, насколько методически грамотно будут использованы преподавателем связи между параллельно изучаемыми курсами высшей школы и уже накопленными знаниями на предыдущих курсах. Использование межпредметных связей обусловлено следующими обстоятельствами:

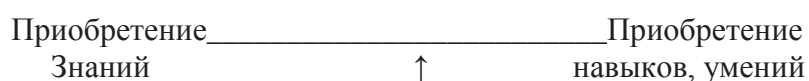
- необходимостью соблюдения принципов дидактики;
- необходимостью повышения качества теоретической и практической подготовки учащихся (студентов);
- ограниченностью ресурсов времени;
- устранением дублирования материала;

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» базируется на значениях, умениях и навыках, сформированных у студентов при изучении таких дисциплин, как информатика, экономика предприятия, статистика, ценообразование, эконометрика. Но, несмотря на это, учащиеся являются малоопытными в содержании предмета «бухгалтерский учет», форме проведения лекционных и практических занятий по данной дисциплине. На лекциях для более понятного преподнесения материала есть возможность использовать программу по бухучету «Интегрированная система управления предприятием Галактика ERP» - весьма инновационный способ преподавания данной дисциплины, а семинары начинать с совершенно незнакомой для них программы «1С:Бухгалтерия». Преподавателю следует качественно и доступно объяснить принципы работы по этой программе. Система «Галактика» является средством непрерывного управления деятельностью предприятия и его подразделений, использованием ими ресурсов, инвестиций, а также инструментом преодоления возникающих трудностей и предотвращения возможных срывов в работе. Располагая знаниями по этой программе, студент в будущем сможет осуществлять планирование хозяйственной деятельности предприятия, оперативное управление ею, вести бухгалтерский учет. На семинарах студенты могут составлять книгу хозяйственных операций, бухгалтерский баланс, отчет и прибыли и убытках, отчет о движении денежных средств.



уделен один семестр, то он будет в равной степени сориентирован как на приобретение знаний, так и на приобретение навыков. Студентам следует усвоить основные понятия и принципы ведения бухгалтерского учета в Республике Беларусь, его основные задачи.

## Континуум целей курса



Изучение дисциплины предполагает тесное взаимодействие следующих форм обучения: лекций, практических занятий, самостоятельной работы. Лекции раскрывают основные теоретические аспекты организации и ведения бухгалтерского учета. На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания и вырабатываются навыки организации и ведения бухгалтерского учета. Особое внимание при этом уделяется развитию у слушателей умений и навыков, необходимых для ведения бухгалтерского учета в конкретных ситуациях, приближенных к реальным экономическим условиям. В ходе самостоятельной работы студенты повторяют пройденный материал, а также закрепляют практические навыки путем выполнения выданных преподавателем индивидуальных заданий.

В ходе преподавания дисциплины могут использоваться программные продукты бухгалтерского учета, интегрированные системы управления предприятием, аналитические правовые системы. В качестве эффективных педагогических методик, способствующих приобретению опыта самостоятельного решения практических задач, могут быть рекомендованы:

- документальное сопровождение конкретной сделки, проводимой организацией в соответствии с заключенным договором;
- моделирование учетного процесса с составлением финансовой отчетности;
- анализ финансовой отчетности действующих субъектов хозяйствования Республики Беларусь;

- освоение программных продуктов бухгалтерского учета, интегрированных систем управления предприятием, аналитических правовых систем.

Всем известны экспериментально установленные данные, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения бухгалтерскому учету должна основываться на активном включении студентов в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения. Для проведения занятий со студентами третьего курса экономического факультета при изучении курса «Бухгалтерский учет» можно использовать следующие методы активного обучения: занятия в форме соревнований и игр; занятия с элементами самооценки и взаимооценки; исследовательские задачи; работа в малых группах; «Метаплан», семинар-диспут. Дискуссия – это коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Поэтому заранее необходимо указать основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Если учесть, что аудитория, изучающая данный курс, является непрофильной, то акцентировать большое внимание на сложных вопросах не следует. Но и совсем исключать из программы обучения также не стоит. Таким образом, на континууме методов активного обучения нельзя однозначно отдать предпочтение или простым, или сложным заданиям. Следует постараться достичь разумного сочетания.

## Континуум методов активного обучения

Простые задания \_\_\_\_\_ Сложные задания

↑

Несомненно, понимание тонкостей бухучета требует от студента скрупулезности и неподдельной заинтересованности. Поэтому преподаватель должен максимально точно, логично объяснять свой материал аудитории, эффективно с ней взаимодействовать. И если перейти дальше к континууму

взаимодействия с аудиторией, то его можно представить в следующем виде:

Ограниченное\_\_\_\_\_Расширенное

↑

Подводя итог, следует сказать, что специфика такого стиля учения, как абстрактная концептуализация во многом подходит для проведения данного курса. Такие особенности, как последовательность, логичность в решении задач, рациональная объективность, предпочтение оперировать несомненными фактами, поможет соблюсти логику построения данного курса, поможет привлечь внимание студентов не к поверхностному восприятию материала, а к тому, что каждое понятие имеет свое значение для правильного понимания сути, тонкостей самого бухгалтерского учета и ведения бухгалтерской отчетности.

#### **ИСТОЧНИКИ:**

1. Шилай И.Д. Бухгалтерский учет, анализ и аудит: учебная программа для специальности «международный менеджмент». Мн: БГУ, экономический факультет, 2012. - 19 с.
2. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно-методический комплекс для студентов экономических специальностей. Мн: БГУ, 2006. – 116 с.
3. Анохина Т.Я, Зайцева Т.Н, Иванов В.А, Мартиросян Н.В, Рябов В.А. Основные формы и методы активного обучения: научно-образовательный материал. М: Московский государственный технический университет «МАМИ», 2011. – 14 с.